

**საბაკალავრო პროგრამის დასახელება:** მულტილინგვური განათლება (დაწყებითი განათლების საფეხური) / Multilingual Education (Primary Education)

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** განათლების ბაკალავრი / Bachelor of Education

**ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად საჭირო 240 ECTS კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად:**

საფაკულტეტო (საბაზისო) სავალდებულო კურსები / მოდულები – 15 კრედიტი (ECTS)

საფაკულტეტო არჩევითი კურსები (ევროპული ენები) – 10 კრედიტი (ECTS)

სპეციალობის სავალდებულო კურსები (პედაგოგიკის ბლოკი) – 75 კრედიტი (ECTS)

სპეციალობის სავალდებულო მოდულები (საგნობრივი ბლოკები; I-IV კლასები) - 100 კრედიტი (ECTS)

სპეციალობის არჩევითი მოდულები (საგნობრივი ბლოკები) - 20 კრედიტი (ECTS)

პედაგოგიური პრაქტიკა - 20 კრედიტი (ECTS).

არჩევითი / სავალდებულო კურსების შერჩევა ხდება მოდულების მიხედვით:

**I მოდული** - სომხური ენისა და ლიტერატურის/ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები) – 100 კრედიტი (ECTS)

**II მოდული** - აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის/ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები) – 100 კრედიტი (ECTS)

ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა სტუდენტის მიერ არანაკლებ 240 ECTS კრედიტის დაგროვება.

**სწავლების ენა:** ქართული ენა

**პროგრამის მიზანი:** საქართველოში მოქმედი განათლების კანონის, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის, დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის, დაწყებითი განათლების ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის, მათემატიკის მასწავლებლის, ბუნებისმეტყველების მასწავლებლის, დაწყებითი საფეხურის ქართულის, როგორც მეორე ენისა და ბილინგვური განათლების მასწავლებლის სტანდარტის შესაბამისად, მულტილინგვური განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საბაკალავრო პროგრამის მიზანია, დაწყებითი სკოლის საფეხურისთვის საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემისთვის ადეკვატური კადრების მომზადება.

2009 წლის ნოემბერში განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ ერთიანი ეროვნული გამოცდების სისტემაში მნიშვნელოვანი ცვლილება შეიტანა უმცირესობათა პრობლემების გათვალისწინებით. კერძოდ, არაქართულენოვანი სკოლის კურსდამთავრებულები ახარებენ გამოცდას მხოლოდ ზოგად უნარებში. მათთვის ცალკე კვოტები გამოიყო უმაღლეს სასწავლებლებში და უმაღლესი სასწავლებლის პირველ კურსზე ისინი სწავლობენ სახელმწიფო ენას (ქართულს), როგორც მეორე ენას 60 კრედიტის ფარგლებში.

ამ სამიზნე ჯგუფის ჩართვა წინამდებარე პროგრამის უპირველესი ამოცანაა: არაქართულენოვან რეგიონებში (სამცხე-ჯავახეთი, ქვემო ქართლში უმწვავესად დგას ზოგადად, პედაგოგთა პრობლემა: რეგიონის სკოლებში არა მხოლოდ ქართული ენის პედაგოგთა, არამედ საგნობრივი მასწავლებლების დიდი დეფიციტია. სწორედ ამ პრობლემის მოგვარების ეფექტური გზაა მულტილინგვური განათლების საბაკალვრო პროგრამა, რომელიც ორენოვანი (მშობლიური და სახელმწიფო ენა / მშობლიური და ინგლისური ენა) მასწავლებლების მომზადებას უზრუნველყოფს დაწყებითი კლასებისთვის (I-IV).

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს საშუალება მიეცემა, ჩააბაროს სასერტიფიკაციო გამოცდები, გაიაროს კანონით გათვალისწინებული საფეხურები და დასაქმდეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში საჯარო და კერძო სკოლაში, მათ შორის - საჯარო და კერძო ბილინგვურ და საერთაშორისო სკოლებში დაწყებითი კლასების მასწავლებლად, სადაც I-IV კლასებში შეიძლება ასწავლოს როგორც კონკრეტული საგანი, ასევე საგნობრივი ჯგუფი ორ ენაზე, გარდა ამისა, პროგრამის კურიკულუმის, კერძოდ კი საფაკულტეტო საგნების შესწავლის საფუძველზე, კურსდამთავრებულს საშუალება ეძლევა, დასაქმდეს მომიჯნავე სფეროში.

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:** ერთიანი ეროვნული გამოცდებისა და ქართულ ენაში მომზადების ერთწლიანი პროგრამის გავლის დამადასტურებელი სერტიფიკატი.

**სწავლის შედეგი:** მულტილინგვური განათლების (დაწყებითი განათლების საფეხური) პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს შემდეგ დარგობრივ და ზოგად (ტრანსფერულ) უნარებს:

### 1. ცოდნა და გაცნობიერება

კურსდამთავრებულს აქვს:

- 1.1. სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, რაც უკავშირდება ეროვნულ სასწავლო გეგმის შესაბამის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ცოდნას;
- 1.2. იცნობს პედაგოგიური საქმიანობის შესახებ არსებულ ძირითად ეროვნულ და საერთაშორისო სამართლებრივ აქტებს;
- 1.3. იცნობს ეთიკის ნორმებს რომლებიც უნდა გამოიყენოს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან და საზოგადოების სხვა წევრებთან ურთიერთობის დროს;
- 1.4. აცნობიერებს სამართლებრივ და ეთიკის მოთხოვნებს სასწავლო რესურსების გამოყენებასთან დაკავშირებით;
- 1.5. პროფესიულად ფლობს სწავლების ენებს;
- 1.6. არაქართულენოვანი მოსწავლეების შეფასებისას კომუნიკაციური უნარის განვითარების ხელშეწყობისათვის, ზეპირმეტყველებაში ისეთ შეცდომებს ასწორებს, რომლებიც აფერხებს კომუნიკაციას;
- 1.7. ფლობს მულტილინგვური სწავლების ძირითად სტრატეგიებს, შეფასების ხერხებსა და მეთოდებს;
- 1.8. ფლობს ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლების საფუძველებს;
- 1.9. გაცნობიერებული აქვს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები;
- 1.10. იცნობს მულტიკულტურული, ინტერკულტურული და ინკლუზიური განათლების ძირითად თეორიულ და პრაქტიკულ ასპექტებს;
- 1.11. მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებისა და შესაბამისი მოთხოვნების ცოდნა;

- 1.12. დაწყებით სკოლაში მუშაობის მეთოდებისა და სტრატეგიების ცოდნა, პედაგოგიკური თეორიებისა და კონცეფციების ცოდნას;
- 1.13. ფლობს მშობლებთან და კოლეგებთან მუშაობის ფორმებსა და მეთოდებს;
- 1.14. გაცნობიერებული აქვს პროფესიული თვითგანვითარების აუცილებლობა;
- 1.15. იცნობს ეროვნული განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლებსა და სტრუქტურას, ფლობს პედაგოგიურ საქმიანობასთან დაკავშირებულ სამართლებრივ ბაზას, იცნობს მოსწავლის, მასწავლებლისა და მშობლის უფლებებსა და მოვალეობებს;
- 1.16. ფლობს პედაგოგიკის მეთოდოლოგიურ საფუძვლებსა და კვლევის მეთოდებს;
- 1.17. გააზრებული აქვს პიროვნების ფორმირების ფაქტორები; აღზრდის მიზანი და ამოცანები;
- 1.18. იცნობს ბავშვის კოგნიტურ, ფსიქო-სოციალურ და ფიზიკური განვითარების თავისებურებებს და სწავლის პროცესზე მათ გავლენას;
- 1.19. აცნობიერებს მოსწავლეების ინტელექტუალური და სოციალური განვითარების ძირითადი თეორიებისა და ფიზიკური განვითარების კანონზომიერების ცოდნას სასწავლო-აღმზრდელობით საქმიანობაში;
- 1.20. იცის, როგორ გამოიყენოს სწავლების პროცესში სხვადასხვა მეთოდი მოსწავლეებში შემეცნებითი და სოციალური უნარების გასავითარებლად.
- 1.21. აცნობიერებს ოჯახური, საზოგადოებრივი და სხვა ფაქტორების გავლენას მოსწავლის განვითარებასა და სწავლაზე;
- 1.22. დაუფლებულია ინგლისურს, ფრანგულს ან გერმანულს მინიმუმ B1 დონეზე საერთო ევროპული სარეკომენდაციო საბჭოს მიერ შემუშავებული ენის ცოდნის დონეთა განმსაზღვრელი ჩარჩოს მიხედვით.
- 1.23. დაუფლებულია აკადემიური წერის ძირითად პრინციპებს.
- 1.24. დაუფლებულია ისტორიის საკვანძო საკითხებს.

## 2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- 2.1. მულტილინგვური განათლების სფეროსთვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენება პრობლემების გადასაჭრელად;
- 2.2. კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად.
- 2.3. საგნობრივ-პედაგოგიკურ-თეორიული ცოდნის სასწავლო პროცესში გამოყენება;
- 2.4. დარგობრივ სფეროში კომპლექსური პრობლემის ამოცნობა და გადაჭრა შესაბამისი პედაგოგიკურ-ეთიკური ნორმების გამოყენებით;
- 2.5. სწავლების პროცესის მოსწავლეთა ინდივიდუალურ და ასაკობრივ თავისებურებებთან წარმატებით მისადაგება;
- 2.6. აღმზრდელობითი სწავლების პრინციპის ეფექტური განხორციელება შესასწავლ მასალაზე დაყრდნობით;
- 2.7. სასწავლო პროგრამის სწორი დაგეგმვა და ორგანიზება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად.
- 2.8. სწავლება/სწავლის პროცესის ძირითადი პრინციპების, მეთოდების, ორგანიზაციის ფორმების, შეფასების ფორმებისა და მეთოდების ეფექტურად გამოყენება მოსწავლეთა მიღწევების ასამაღლებლად;
- 2.9. მოსწავლეთა საჭიროებების შესწავლის და მათი სწავლების პროცესში გათვალისწინების უნარი; შეუძლია სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით განსხვავებული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა და სასწავლო პროცესის მართვა;
- 2.10. აქვს მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარი;

- 2.11. თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების (ჯგუფური ტექნოლოგია, თანამშრომლობის ტექნოლოგია, თამაშის ტექნოლოგია, დისტანციური სწავლება და სხვათა) პროფესიულ გარემოში პრაქტიკული გამოყენება;
- 2.12. ენისა და საგნის სასწავლო გეგმის ინტეგრირება ისე, რომ საგნის სასწავლო გეგმა ეხმარებოდეს ენის შესწავლას და პირიქით;
- 2.13. სასწავლო მასალების შერჩევა, მათი სტრუქტურირება და საჭიროების შემთხვევაში ადაპტირება;
- 2.14. მოახდინოს რამდენიმე საგნის შინაარსისა და ცოდნის სფეროს ინტეგრირება;
- 2.15. შეარჩიოს, კონსტრუირება გაუკეთოს და გონივრულად გამოიყენოს ვიზუალური, აუდიო და მულტიმედიალური დამხმარე მასალა, რომელიც იქნება რეალური, სწავლის მიზნისთვის გამოყენებადი მასალა;
- 2.16. მოარგოს კურსის შინაარსი ენობრივ და საგნობრივ კურიკულუმს;
- 2.17. გამოიყენოს რეკომენდაციების საერთო ევროპული ჩარჩო (CEFR), როგორც მოსწავლეების მიღწევების დონის შეფასების ინსტრუმენტი;
- 2.18. მიმართოს სტრატეგიების ფართო არჩევანს, რომელიც დახმარებას გაუწევს მოსწავლეებს ზეპირი თუ წერიტი უნარების განვითარებისათვის;
- 2.19. აქცენტი გააკეთოს ისეთ კულტურულ პარამეტრებზე, რომლებიც დაკავშირებულია შინაარსისა და ენის ინტეგრირებულ სწავლებასთან;
- 2.20. ხელს უწყობს შინაარსის, ენისა და სასწავლო უნარების უფრო მაღალი მიზნებისთვის განვითარებას.
- 2.21. ერთ-ერთი ევროპული ენის ცოდნის გამოყენება აკადემიური მიზნებისთვის (არჩევის შემთხვევაში);

### 3. დასკვნის უნარი

სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება. კურსდამთავრებულს აქვს:

- ლოგიკური მსჯელობის, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების, სწორი დასკვნების გამოტანისა და ცნებებით ოპერირების უნარი;
- ჰუმანიტარულ სფეროში სხვადასხვა პრობლემატიკის ირგვლივ საკუთარი აზრის დამაჯერებლად ჩამოყალიბება/არგუმენტირების, მიზნის ადეკვატური ენობრივი ერთეულების შერჩევისა და აკადემიურ გარემოში საჭირო სხვადასხვა დანიშნულების ტექსტების შექმნის უნარი;
- ამა თუ იმ აქტუალურ საკითხთან დაკავშირებით მასალებისა და მონაცემების შეგროვების, გააზრების, სისტემატიზაციისა და მათ საფუძველზე არგუმენტირებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი;
- საშუალო სირთულის პრობლემების იდენტიფიკაციისა და თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით მათი გადაჭრის გზების მოძიების უნარი;
- როგორც პირველადი, ისე მეორადი საინფორმაციო წყაროებიდან მიღებული ინფორმაციის, სხვადასხვა მეცნიერული მოსაზრებების, ჰიპოთეზებისა და თეორიების კრიტიკული შეფასებისა და საკუთარი პოზიციის ჩამოყალიბების უნარი.

### 4. კომუნიკაციის უნარი

იდებების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება. კურსდამთავრებულს აქვს:

- სფეროში არსებული იდეების, პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის, საჯარო გამოსვლის ტექსტის მომზადების უნარი როგორც მშობლიურ, ისე მეორე ენაზე;

- სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის დაწყებითი განათლების სფეროსთან დაკავშირებული ინფორმაციის ზეპირად გადაცემის უნარი როგორც მშობლიურ, ისე მეორე ენაზე;
- დისკუსიაში პროფესიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით მონაწილეობისა და აუდიტორიის კითხვებზე არგუმენტირებული პასუხის გაცემის უნარი როგორც მშობლიურ, ისე მეორე ენაზე;
- სწავლისა და კვლევის პროცესში თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების, უახლესი ელექტრონული რესურსების გამოყენების უნარი;
- ინფორმაციის კონცეპტუალური სახით ჩამოყალიბებისა და გადაცემის უნარი როგორც მშობლიურ, ისე მეორე ენაზე.

## 5. სწავლის უნარი

საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა. კურსდამთავრებულს აქვს:

- განათლების სფეროში, ისევე როგორც ზოგადად ფილოლოგიურ და ჰუმანიტარულ კონტექსტში, საკუთარი ცოდნის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასებისა და შემდგომი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრის უნარი;
- დამოუკიდებლად ან მინიმალური დახმარებით, სპეციალური, მშობლიური, ქართული და უცხოენოვანი ლიტერატურის გამოყენებით ცოდნის მიღების უნარი;
- სწავლა/სწავლების პროცესში დასახული კონკრეტული მიზნისათვის საჭირო სიახლეების მოძიებისა და დამოუკიდებლად შესწავლის უნარი;
- წინასწარ შეთანხმებული რეკომენდაციების/ინსტრუქციების მიხედვით, ხელმძღვანელის მეთვალყურეობით კვლევითი სამუშაოს, საკვალიფიკაციო ნაშრომის შესრულების უნარი;
- სამუშაო დროის რაციონალურად დაგეგმვისა და ორგანიზების უნარი;
- საკუთარი ცოდნის თვითშეფასებისა და, საჭიროების შემთხვევაში, სწავლის გადრეკილების აუცილებლობის განსაზღვრის უნარი.

## 6. ღირებულებები

ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა.

კურსდამთავრებულს აქვს:

- პროფესიული ეთიკის ნორმების ცოდნა, ინტელექტუალური საკუთრებისადმი პატივისცემის გრძნობა და აკადემიური პატიოსნების პრინციპების დაცვის უნარი;
- დაკისრებული მოვალეობებისადმი პასუხისმგებლობის გრძნობა;
- მოსწავლის (მათ შორის სხვადასხვა ტიპის უმცირესობებისა და მოწყვლადი ჯგუფების) სრულფასოვან პიროვნებად აღქმის, ზრუნვისა და პატივისცემის უნარი;
- პიროვნების თავისუფლების პატივისცემა, ტოლერანტობისა და საკუთარი ერის წინაშე მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გრძნობა;
- ზოგადსაკაცობრიო, ევროპული და ეროვნული ღირებულებებისადმი პატივისცემის გრძნობა.

**სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:** სწავლების პროცესში გამოყენებულია დასავლეთის წამყვანი უნივერსიტეტების გამოცდილება და განათლების მეცნიერებების განვითარების უახლესი ვითარების გათვალისწინებით ჩამოყალიბებული შემდეგი მიდგომები: დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, თანამშრომლობითი სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, გონებრივი იერიში, დემონსტრირების მეთოდი, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ელექტრონული სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); და სხვა. აღნიშნული მეთოდების გამოყენება ხდება ლექციის, სამუშაო ჯგუფის, სემინარის, პრაქტიკუმის, საშინაო დავალების, შუალედური შეფასების, პრეზენტაციის, რეფერატის, ესეს, თარგმანის, საბაკალავრო ნაშრომის და სხვ. ფორმატში.

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:** სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 – ძალიან კარგი, B; 71-80 – კარგი, C; 61-70 – დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60 – საკმარისი, E; 41-50 – ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში. შეფასება ხორციელდება მინიმუმ ოთხი კომპონენტის მიხედვით.

**დასაქმების სფეროები:** საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულის დასაქმების სფეროებია:

- არაქართულენოვანი საჯარო და კერძო სკოლების დაწყებითი კლასები (I-IV);
- საგანმანათლებლო რესურსცენტრები;
- განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი.

**სასწავლო გეგმა:** იხ. დანართი

**სილაბუსები:** იხ. დანართი

**პროგრამის ხელმძღვანელი:** ასოცირებული პროფესორი კახა გაბუნია.

**დამატებითი ინფორმაცია:** საბაკალავრო პროგრამა აგებულია იმგვარად, რომ სტუდენტებს გამოუმუშაოს ზოგადი ჰუმანიტარული, ვიწრო დარგობრივი, პრაქტიკული უნარები და ზოგადი კომპეტენციები, რომლებიც უზრუნველყოფს მათ დასაქმებას არა მხოლოდ ვიწრო, საკუთარი სპეციალობის სფეროში, არამედ კვლევით-პრაქტიკულ სხვადასხვა სახელმწიფო და კერძო სტრუქტურებში.

ბაკალავრიატის კურსდამთავრებულს შეეძლება სწავლა გააგრძელოს მაგისტრატურაში “განათლების მეცნიერებების” და „მასწავლებელთა განათლების“ სპეციალობით, ასევე სხვა სპეციალობების მაგისტრატურაში, თუ ამის უფლებას შესაბამისი სამაგისტრო პროგრამა იძლევა.

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ: შალვა ტაბატაძე, კახა გაბუნია, მანანა რუსეიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, მაია ინასარიძე, ნინო შარაშენიძე, ნათია გორგაძე, ქეთევან ჩაჩხიანი, ქეთევან გოჩიტაშვილი, ჭაბუკი ქირია, გიული შაბაშვილი, გია ნოზაძე, პაპავა, ზოია მხითარაიანი, გისხანუმ ახმედოვა.

**ბიოგრაფიული მონაცემები** (კახა გაბუნია CV) იხ. დანართი

**სამეცნიერო კვლევის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა:** საბაკალავრო პროგრამა განხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და პედაგოგიკის ინსტიტუტის ბაზაზე, თსუ ავლაბრის კორპუსში, სადაც არსებობს ქართული და უცხოენოვანი ბიბლიოთეკა (ინგლისური, გერმანული, რუსული), სალექციო აუდიტორიები, კომპიუტერები, ინტერნეტი.

**ფინანსური უზრუნველყოფა:** თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დაწყებითი განათლების საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემადგენელ ნაწილს წარმოადგენს. საფაკულტეტო ბიუჯეტი უზრუნველყოფს სპროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების შრომის ანაზღაურებას, პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მოვლასა და სრულყოფას.







	ფრანგული ენა A1.2	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა A1.1		2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა A2.1	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა A1.2 ან ტესტი	1		ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა A2.2	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა A2.1		2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა B1.1	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა A2.2 ან ტესტი	1		ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა B1.2	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა B1.1		2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა B2.1	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა B1.2 ან ტესტი	1		ენების ცენტრის მასწავლებელი
	ფრანგული ენა B2.2	5		60	45	8	10	2	ფრანგული ენა B2.1		2	ენების ცენტრის მასწავლებელი
<b>სპეციალობის სავალდებულო კურსები – 75 კრედიტი (ECTS)</b>												
1.	ბილინგვიზმისა და ბილინგვური განათლების საფუძვლები	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	3		შალვა ტაბატაძე
2.	ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლების შესავალი	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		6	კახა გაბუნია
3.	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	30	30	34	11	15	5	წინაპირობის გარეშე	7		ნინო ჩახუნაშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, მაია მემარნიშვილი
4.	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	5	30	30	34	11	15	5	წინაპირობის გარეშე		6	ქეთევან ჭკუასელი
5.	სწავლის თეორიები; სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები დაწყებით სკოლაში	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	5		ნათია გორგაძე
6.	ინკლუზიური განათლება	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		6	მარეხი ნათენაძე
7.	სოციოკულტურული კომპეტენციის სწავლების სტრატეგიები	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		8	გიული შაბაშვილი
8.	განათლების სამართლებრივი საფუძვლები	5	30	30	45	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		8	მაია მემარნიშვილი, ნათია ბეზიაშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნინო ჩახუნაშვილი,
9.	კვლევის მეთოდები განათლებაში, პრაქტიკული კვლევები განათლებაში	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		6	შალვა ტაბატაძე
10.	სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელობა/	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		8	შალვა ტაბატაძე

	ლიდერობა განათლებაში											
11.	მულტიკულტურული განათლება. მრავალფეროვნების მართვა კლასში დაწყებით სკოლაში	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	5		შალვა ტაბატაძე
12.	შეფასება, შეფასების სისტემა დაწყებით სკოლაში/ენობრივი შეფასება	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		8	კახა გაბუნია
13.	სასწავლო გეგმის დიზაინი	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		4	გიული შაბაშვილი
14.	დაწყებითი განათლების ფსიქოლოგიური ასპექტები	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე		4	თეონა ლოდია, სოფო დოლიძე, ელენე ოყროშიძე
15.	სასწავლო და პროფესიული გარემო	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	7		მაია ინასარიძე
<b>პედაგოგიური პრაქტიკა – 20 კრედიტი (ECTS)</b>												
	პედაგოგიური პრაქტიკა 1	10							I /II/III მოდულები		6	
	პედაგოგიური პრაქტიკა 2	10							სპეციალობის არჩევითი მოდულები		8	

I მოდული - სომხური ენისა და ლიტერატურის/ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები) – 100 კრედიტი (ECTS)											
<b>სომხური ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი</b>											
ახალი სომხური ენა-1	5	15	30	45	8	10	2	წინაპირობის გარეშე		2	ლელა ჯეჯელავა
სომხური ლიტერატურის ისტორია და ფოლკლორი -1	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	3		ნ. ჩანტლაძე, დ. ჩიტუნაშვილი, თ. ევდოშვილი
ქართულ-სომხური ენობრივი და ლიტერატურული ურთიერთობები	5	30	15	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	3		ზ. ალექსიძე, მ. რობაქიძე
მშობლიური (სომხური ენისა და ლიტერატურის) სწავლების მეთოდოლოგია 1	5	30	30	45	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		4	ზოია მხითარაიანი, მაია ინასარიძე
<b>მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი</b>											
ალგებრა და რიცხვთა თეორია 1	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		2	თენგიზ კოპალიანი
გეომეტრია 1	5	30	15	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	3		თენგიზ კოპალიანი
მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია დაწყებით კლასებში-1	5	30	15	60	8	9	3	ალგებრა და რიცხვთა თეორია	3		თენგიზ კოპალიანი
ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლება 1	5	15	30	60	8	9	3	ალგებრა და რიცხვთა თეორია, გეომეტრია	5		კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი
<b>ბუნებისმცოდნეობის მოდული - 20 კრედიტი</b>											
ბუნებისმცოდნეობა-1	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		2	ევემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი
ბუნებისმცოდნეობა-2	5	15	30	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-1	3		ლია კვერენჩილაძე, ეთერ დავითაია
ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდოლოგია დაწყებით კლასებში	5	30	30	45	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-2		4	ევემია ხარაძე, ელენე ჩერქეზია
ენისა და საგნის (ბუნებისმცოდნეობა) ინტეგრირებული სწავლება 1	5	15	30	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-2	5		კახა გაბუნია, ევემია ხარაძე

<b>მეორე ენის ბლოკი - 40 კრედიტი (ECTS)</b>											
ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდოლოგია 1	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		4	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდოლოგია 2	5	15	30	60	8	9	3	ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდოლოგია 1	5		მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი,
ქართული ენის კომუნიკაციური ასპექტები	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		2	ნინო შარაშენიძე
ქართული, როგორც მეორე ენა (მოსმენა / ლაპარაკი)	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	1		კახა გაბუნია
ქართული, როგორც მეორე ენა (წერა)	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	1		გიული შაბაშვილი
ქართული, როგორც მეორე ენა (კითხვა)	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	1		ნინო შარაშენიძე
ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკის კურსი	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	1		ნინო შარაშენიძე
ქართული ზეპირსიტყვიერება და საბავშვო ლიტერატურა	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	5		ზაქარია ქიტიაშვილი
<b>სპეციალობის არჩევითი მოდულები - 20 კრედიტი (ECTS)</b>											
<b>ქართული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)</b>											
ქართული ენის გრამატიკა	5	15	30	60	8	9	3	I /II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ქეთევან გოჩიტაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, ქეთევან მირზიკაშვილი
ახალი ქართული ლიტერატურა (დაწყებითი განათლებისათვის)	5	30	30	60	8	9	3	I /II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ნანა ფრუიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი
ქართულის სწავლების მეთოდოლოგია	10	60	30	132	16	9	3	I /II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი
<b>სომხური ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)</b>											
ახალი სომხური ენა 2	5	15	30	60	8	9	3	I მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ლელა ჯეჯელავა
სომხური ლიტერატურის ისტორია და	5	15	30	60	8	9	3	I მოდულის სპეციალობის	7		ნ. ჩანტლაძე,

ფოლკლორი -2									სავალდებულო კურსები		დ. ჩიტუნაშვილი, თ. ევლოშვილი
სომხურიდან ქართულად თარგმნის თეორია და პრაქტიკა	5	15	30	60	8	9	3	I მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	ზ. ალექსიძე ნ. ჩანტლაძე	
მშობლიური (სომხური) ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია 2	5	15	30	60	8	9	3	I მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	მაია ინასარიძე, მერაბ რობაქიძე	
<b>მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)</b>											
ალგებრა და რიცხვთა თეორია 2	5	15	30	60	8	9	3	I /II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	თენგიზ კოპალიანი	
გეომეტრია 2	5	30	15	60	8	9	3	I /II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	თენგიზ კოპალიანი	
მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია 2	5	30	15	60	8	9	3	I /II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	თენგიზ კოპალიანი	
ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდოლოგია 2	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი	
<b>ბუნების მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)</b>											
ზოგადი კურსი ბიოლოგიაში	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	ევემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი	
ზოგადი გეოგრაფია	5	30	15	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	ლია კვერენჩილაძე, ეთერ დავითაია	
ბიოლოგიის სწავლების მეთოდოლოგია	5	30	30	40	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	ევემია ხარაძე, ელენე ჩერქეზია	
ენისა და საგნის (ბუნებისმეტყველების) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდოლოგია 2	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7	კახა გაბუნია, ევემია ხარაძე	

II მოდული - აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის/ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის და ბუნებისმცოდნეობის მასწავლებელი (I-IV კლასები) – 100 კრედიტი (ECTS)												
<b>აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი</b>												
აზერბაიჯანული ენა-1	5	15	30	60	8	10	2	წინაპირობის გარეშე		2	ელვირა ასლანოვი	
აზერბაიჯანული ენა-2	5	15	30	60	8	10	2	აზერბაიჯანული ენა-1	3		ელვირა ასლანოვი	
აზერბაიჯანული ლიტერატურის ისტორია 1	5	15	30	60	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	3		გიორგი შაყულაშვილი	
აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია 1	5	15	30	60	8	10	2	აზერბაიჯანული ენა-2		4	ელვირა ასლანოვი, მაია ინსარაძე	
<b>მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი</b>												
ალგებრა და რიცხვთა თეორია 1	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		2	თენგიზ კოპალიანი	
გეომეტრია 1	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	3		თენგიზ კოპალიანი	
მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია დაწყებით კლასებში 1	5	15	30	60	8	9	3	ალგებრა და რიცხვთა თეორია, გეომეტრია	3		თენგიზ კოპალიანი	
ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლება 1	5	15	30	60	8	9	3	ალგებრა და რიცხვთა თეორია, გეომეტრია	5		კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი	
<b>ბუნებისმცოდნეობის მოდული - 20 კრედიტი</b>												
ბუნებისმცოდნეობა - 1	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		2	ეფემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი	
ბუნებისმცოდნეობა - 2	5	15	30	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-1	3		ლია კვერენჩილაძე, ეთერ დავითაია	
ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდოლოგია დაწყებით კლასებში	5	15	30	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-2		4	ეფემია ხარაძე, ელენე ჩერქეზია	
ენისა და საგნის (ბუნებისმცოდნეობა) ინტეგრირებული სწავლება 1	5	15	30	60	8	9	3	ბუნებისმცოდნეობა-2	5		კახა გაბუნია, ეფემია ხარაძე	
<b>მეორე ენის ბლოკი - 40 კრედიტი (ECTS)</b>												
ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდოლოგია 1	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე		4	მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი	
ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდოლოგია 2	5	15	30	60	8	9	3	ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების თეორია და მეთოდოლოგია 1	5		მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი,	
ქართული ენის კომუნიკაციური ასპექტები	5	15	30	60	8	10	2	წინაპირობის გარეშე		2	ნინო შარაშენიძე	
ქართული, როგორც მეორე ენა (მოსმენა /	5	15	30	60	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	1		კახა გაბუნია	

ლაპარაკი)												
ქართული, როგორც მეორე ენა (წერა)	5	15	30	60	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	1		გიული შაბაშვილი	
ქართული, როგორც მეორე ენა (კითხვა)	5	15	30	60	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	1		ნინო შარაშენიძე	
ქართული ენის პრაქტიკული გრამატიკის კურსი	5	15	30	60	8	10	2	წინაპირობის გარეშე	1		ნინო შარაშენიძე	
ქართული ზეპირსიტყვიერება და საბავშვო ლიტერატურა	5	15	30	60	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	5		ზაქარია ქიტიაშვილი	
<b>სპეციალობის არჩევითი მოდულები – 20 კრედიტი(ECTS)</b>												
<b>ქართული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)</b>												
ქართული ენის გრამატიკა	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ქეთევან გოჩიტაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, ქეთევან მირზიკაშვილი	
ახალი ქართული ლიტერატურა (დაწყებითი განათლებისათვის)	5	15	30	60	8	10	2	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ნანა ფრუიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, რუსუდან ჩიქოვანი	
ქართულის სწავლების მეთოდოლოგია	10	30	60	140	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		მარიამ მეტრეველი, ნინო გორდელაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი	
<b>აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)</b>												
აზერბაიჯანული ენა-3	5	30	15	60	8	9	3	II მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ელვირა ასლანოვი	
აზერბაიჯანული ენა-4	5	30	15	60	8	9	3	II მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ელვირა ასლანოვი	
აზერბაიჯანული ლიტერატურის ისტორია 2	5	30	15	60	8	9	3	II მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		გიორგი შაყულაშვილი	
მშობლიური (აზერბაიჯანული) ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია 2	5	30	15	60	8	9	3	II მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		კახა გაბუნია, ელვირა ასლანოვი	
<b>მათემატიკის მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)</b>												
ალგებრა და რიცხვთა თეორია 2	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		თენგიზ კოპალიანი	
გეომეტრია 2	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		თენგიზ კოპალიანი	



მათემატიკის სწავლების მეთოდის დაწესებით კლასებში 2	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		თენგიზ კოპალიანი
ენისა და საგნის (მათემატიკის) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდის 2	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		კახა გაბუნია, თენგიზ კოპალიანი
<b>ბუნების მოდული - 20 კრედიტი (ECTS)</b>											
ზოგადი კურსი ბიოლოგიაში	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ეფემია ხარაძე, ელენე თავდიშვილი
ზოგადი გეოგრაფია	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ლია კვერენჩილაძე, ეთერ დავითაია
ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		ეფემია ხარაძე, ელენე ჩერქეზია
ენისა და საგნის (ბუნებისმეტყველების) ინტეგრირებული სწავლების მეთოდის 2	5	15	30	60	8	9	3	I/II/III მოდულის სპეციალობის სავალდებულო კურსები	7		კახა გაბუნია, ეფემია ხარაძე